

Bernhard Wirth

**Multidimensionale Entwicklung  
basaler Kompetenzen  
im elementaren Primarbereich**

Empirische Wirksamkeitsstudien  
zur förderdiagnostischen Materialentwicklung



Herbert Utz Verlag · München

## Schriften zur Interdisziplinären Bildungsdidaktik

Herausgegeben von

Prof. Dr. Maria-Anna Bäuml-Roßnagl  
Ludwig-Maximilians-Universität München

Band 14

Diese Arbeit wurde von der Fakultät für Psychologie und Pädagogik  
der Ludwig-Maximilians-Universität München als Dissertation angenommen



Zugl.: Diss., München, Univ., 2007

Umschlagabbildung: Der Einäugige - Dr. B. Wirth, Privatbesitz

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek: Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.  
Die dadurch begründeten Rechte, insbesondere die der Übersetzung, des Nachdrucks, der Entnahme von Abbildungen, der Wiedergabe auf fotomechanischem oder ähnlichem Wege und der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen bleiben – auch bei nur auszugsweiser Verwendung – vorbehalten.

Copyright © Herbert Utz Verlag GmbH · 2009

ISBN 978-3-8316-0792-1

Printed in Germany

Herbert Utz Verlag GmbH, München  
089-277791-00 · [www.utzverlag.de](http://www.utzverlag.de)

---

## Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis.....	S. 1
Vorwort.....	S. 10
<b>A Forschungsanliegen, -inhalt und -design dieser Studie im Überblick.....</b>	<b>S. 12</b>
<b>1. <u>Entwicklung von Gedankengängen dieser Arbeit im Kontext von Studium, Praxiserfahrungen und persönlicher Forschungs- kreativität.....</u></b>	<b>S. 12</b>
<b>2. <u>Veränderte Sozialisationsbedingungen als Notwendigkeit zur Inszenierung ursprünglicher Erfahrungen.....</u></b>	<b>S. 15</b>
<b>3. <u>Forschungsdesign der vorliegenden Studie im Verlaufsmodus.....</u></b>	<b>S. 17</b>
3.1 Wissenschaftstheoretische Literaturrecherche.....	S. 17
3.2 Originale Konstruktion von Fördermaterialien auf der Basis spezifischer Qualitätsstandards zur Förderung von basalen Kompetenzbereichen von Kindern im elementaren Primarbereich.....	S. 20
3.3 Qualitätsentwicklung einzelner Materialien auf der Basis des Kronberger Konzepts.....	S. 21
3.4 Ableitung und Spezifizierung von wissenschaftlichen Fragestellungen.....	S. 21
3.5 Kurzüberblick zu den drei Projektforschungsstudien.....	S. 22
3.5.1 Querschnittstudie am Sonderpädagogischen Förderzentrum Landau an der Isar (2005) zur Erfassung der diagnostischen Qualität konzipierter Fördermaterialien.....	S. 22
3.5.2 Projektstudie „Hundertwasser“ zur konzeptionsspezifischen Auswertung gewonnener Daten im Kontext einer Kleingrup- penförderung an einer Schule zur Sprachförderung (2006).....	S. 23
3.5.3 Längsschnittstudie an der Eugen-Papst-Schule (SFZ) in Germering im Schuljahr 2006/2007.....	S. 24
<b>4. <u>Die Realitätseffizienz dieser Forschungsbemühungen – Bedeutsam- keit der Untersuchungsergebnisse für die aktuelle Schulentwicklung und gesellschaftliche Bildungssicht.....</u></b>	<b>S. 25</b>

---

<b>B Wissenschaftstheoretische Fundierung, Fördermaterialkonzeptionen und konstruktionspezifische Ergebnisdarlegung gewonnener Daten.....</b>	<b>S. 27</b>
<b>1. <u>Neuropsychologische Grundlagen zur Entwicklung von basalen Kompetenzen.....</u></b>	<b>S. 27</b>
<b>1.1 Wahrnehmung als ringförmiger Kreisprozess.....</b>	<b>S. 28</b>
1.1.1 Perzeption.....	S. 30
1.1.2 Apperzeption.....	S. 33
1.1.3 Korrelationen zwischen sensorischen und motorischen Prozessen.....	S. 34
<b>1.2 Beeinflussende Variablen menschlicher Wahrnehmungsprozesse.....</b>	<b>S. 35</b>
1.2.1 Beeinflussende Variable: Emotionale Aspekte.....	S. 37
1.2.2 Beeinflussende Variable: Einstellungen und Interessen.....	S. 38
1.2.3 Beeinflussende Variable: (Sub-)Kulturelle Aspekte.....	S. 40
1.2.3.1 Systemtheoretische Betrachtung (sub-)kultureller Aspekte.....	S. 41
1.2.3.1.1 Das Mikrosystem.....	S. 43
1.2.3.1.1.1 Tätigkeiten.....	S. 43
1.2.3.1.1.2 Rollen.....	S. 43
1.2.3.1.1.3 Zwischenmenschliche Beziehungen.....	S. 44
1.2.3.1.2 Das Mesosystem.....	S. 44
1.2.3.1.3 Das Exosystem.....	S. 45
1.2.3.1.4 Das Makrosystem.....	S. 45
1.2.4 Beeinflussende Variable: Sprachliche Aspekte.....	S. 46
<b>1.3 Sinnesphysiologische Grundlagen.....</b>	<b>S. 50</b>
1.3.1 Neuronen.....	S. 50
1.3.1.1 Aufbau und Funktion.....	S. 51
1.3.1.2 Neuronale Reizleitung.....	S. 52
1.3.1.2.1 Erregungsleitung am Axon.....	S. 52
1.3.1.2.2 Synaptische Übermittlung von Impulsen.....	S. 53
1.3.2 Das Zentralnervensystem.....	S. 56
1.3.2.1 Das Rückenmark.....	S. 57
1.3.2.2 Anatomisch abgrenzbare Funktionsbereiche des menschlichen Gehirns.....	S. 57
1.3.2.2.1 Der Hirnstamm.....	S. 58
1.3.2.2.2 Das Kleinhirn.....	S. 58
1.3.2.2.3 Das Zwischenhirn.....	S. 59
1.3.2.2.4 Das Großhirn.....	S. 60

---

<b>1.4</b>	<b>Das Gehirn als selbst-explikatives System des Menschen.....</b>	<b>S. 62</b>
<b>1.5</b>	<b>Entwicklung basaler Kompetenzen als Voraussetzungen schulischer Lernprozesse.....</b>	<b>S. 66</b>
1.5.1	Benötigte basale Kompetenzbereiche im Kontext des Erwerbs mathematischer Fähigkeiten.....	S. 67
1.5.2	Benötigte basale Kompetenzbereiche im Kontext des Schriftspracherwerbs.....	S. 68
<b>2.</b>	<b><u>Wahrnehmungssysteme als subjektiver Zugang zur Umwelt.....</u></b>	<b>S. 70</b>
<b>2.1</b>	<b>Das visuelle System.....</b>	<b>S. 73</b>
2.1.1	Anatomie und Funktion des Auges.....	S. 75
2.1.1.1	Photorezeptoren.....	S. 76
2.1.1.2	Netzhautprozesse beim Farbsehen.....	S. 78
2.1.2	Die Sehbahn.....	S. 81
2.1.3	Der visuelle Kortex.....	S. 82
2.1.3.1	Die Primäre Sehrinde.....	S. 84
2.1.3.2	Die Sekundäre Sehrinde.....	S. 85
2.1.4	Bereiche der visuellen Wahrnehmung.....	S. 85
2.1.4.1	Farb- und Formwahrnehmung.....	S. 86
2.1.4.2	Objekterkennung.....	S. 87
2.1.4.3	Bewegungswahrnehmung.....	S. 88
2.1.4.4	Visuelle Figur-Grund-Wahrnehmung.....	S. 88
2.1.4.5	Visuomotorische Koordination.....	S. 90
2.1.4.6	Visuelles Gedächtnis.....	S. 93
<b>2.2</b>	<b>Das auditive System.....</b>	<b>S. 96</b>
2.2.1	Anatomie des Ohres.....	S. 96
2.2.1.1	Das äußere Ohr.....	S. 96
2.2.1.2	Das Mittelohr.....	S. 97
2.2.1.3	Das Innenohr.....	S. 98
2.2.2	Physiologie des Hörens.....	S. 99
2.2.3	Apperzeption auditiver Reize im menschlichen Gehirn.....	S. 100
2.2.3.1	Die Hörbahn.....	S. 100
2.2.3.2	Der auditorische Kortex.....	S. 100
2.2.4	Emotionale Komponente der auditiven Wahrnehmung.....	S. 101
2.2.5	Bereiche der auditiven Wahrnehmung.....	S. 102
2.2.5.1	Auditive Figur-Grund-Wahrnehmung.....	S. 102
2.2.5.2	Auditive Diskrimination.....	S. 103
2.2.5.3	Auditive Lokalisation.....	S. 103

---

2.2.5.4	Auditive Merkfähigkeit.....	S. 104
2.2.5.5	Auditive Aufmerksamkeit.....	S. 105
<b>2.3</b>	<b>Das olfaktorische System.....</b>	<b>S. 105</b>
2.3.1	Physiologie des Riechens.....	S. 106
2.3.2	Auswirkungen einer olfaktorischen Stimulation auf Lern- und Gedächtnisleistungen.....	S. 107
<b>2.4</b>	<b>Das gustatorische System.....</b>	<b>S. 108</b>
2.4.1	Physiologie des Schmeckens.....	S. 108
2.4.2	Die Geschmacksbahn.....	S. 110
2.4.3	Erkrankungen des gustatorischen Systems – Auswirkungen auf schulisches Lern- und Leistungsverhalten.....	S. 110
<b>2.5</b>	<b>Das vestibuläre System.....</b>	<b>S. 111</b>
2.5.1	Aufbau und Funktion des Vestibularorgans.....	S. 112
2.5.2	Perzeption und Apperzeption vestibulärer Reize.....	S. 113
2.5.3	Störungen der vestibulären Reizverarbeitung im Kontext sensorisch-integrativer Dysfunktionen.....	S. 114
<b>2.6</b>	<b>Das kinästhetische System.....</b>	<b>S. 116</b>
2.6.1	Propriozeptoren.....	S. 116
2.6.2	Muskelspindeln.....	S. 118
2.6.3	Apperzeption kinästhetischer Reize im Hinblick auf intermodale Korrelationen.....	S. 118
<b>2.7</b>	<b>Das haptisch-somatosensible System.....</b>	<b>S. 120</b>
2.7.1	Anatomie und Funktion der Haut.....	S. 120
2.7.2	Der somatosensible Kortex.....	S. 122
2.7.3	Soziale Aspekte der Berührung.....	S. 123
<b>3</b>	<b><u>Bedeutungszuweisung perzipierter Reize als psychologische Aspekte des Weltverstehens.....</u></b>	<b><u>S. 126</u></b>
<b>3.1</b>	<b>Definition des Begriffsverständnisses von Bedeutung und Sinn.....</b>	<b>S. 126</b>
<b>3.2</b>	<b>Schematheorien als psychologische Modelle im Kontext der Bedeutungszuweisung .....</b>	<b>S. 128</b>
3.2.1	Kennzeichen und Funktionsweisen kognitiver Schemata.....	S. 129
3.2.2	Erwerb, Bestätigung, Modifikation und Neubildung kognitiver Schemata .....	S. 131
3.2.3	Kulturelle Bedingtheit kognitiver Schemata.....	S. 133

---

3.3	Modellvorstellung zur Erklärung sinnstiftender Prozesse der Apperzeption.....	S. 135
4	<b><u>Konstruktionen von Fördermaterialien zur förderdiagnostischen Schulung basaler Kompetenzbereiche.....</u></b>	<b>S. 139</b>
4.1	Erstellung der Materialien auf der Basis bildungsdidaktischer Sinnesanthropologie.....	S. 139
4.2	Berücksichtigung und Weiterentwicklung mehrdimensionaler Qualitätsdimensionen in Adaption an das Kronberger Konzept.....	S. 144
4.3	Erstellung der Materialien auf der Basis intendierter Förderaspekte..	S. 147
4.3.1	Element 1: Die Farb-Schüttelgläser.....	S. 149
4.3.2	Element 2: Der Schweizer Käse.....	S. 151
4.3.3	Element 3: Die Mohrenkopfschleuder.....	S. 157
4.3.4	Element 4: Der heiÙe Draht.....	S. 162
4.4	<b>Kooperationsprojekt zur Exploration der Praxistauglichkeit und Weiterentwicklung von Qualitätsdimensionen konzipierter Materialien.....</b>	<b>S. 167</b>
4.4.1	Zielsetzungen der Begleitforschung.....	S. 168
4.4.2	Methoden der Begleitforschung .....	S. 169
4.4.3	Planung und Organisation.....	S. 171
4.4.4	Durchführung.....	S. 171
4.4.5	Darstellung und Diskussion der Ergebnisse.....	S. 172
4.4.5.1	Ableitung von allgemeinen Fragestellungen im Kontext der Materialexploration.....	S. 172
4.4.5.2	Modifikationen einzelner Konstruktionen zur Realisierung zusätzlicher Förderintentionen.....	S. 175
4.4.5.2.1	Element 5: Die Doppelschleuder.....	S. 175
4.5	<b>Neukonstruktionen im Anschluss an die Explorationsphase bisheriger Materialien.....</b>	<b>S. 181</b>
4.5.1	<b>Element 6: Das Lichtklavier.....</b>	<b>S. 181</b>
4.5.1.1	Konstruktionsbeschreibung im Kontext der Vernetzung einzelner Komponenten.....	S. 183
4.5.1.2	Kurzzusammenfassung der Funktionsweise des Fördermaterials „Lichtklavier“.....	S. 203
4.5.1.3	Intendierte Förderaspekte der Materialkonstruktion.....	S. 204

4.5.2	<b>Element 7: Das adaptierte Fördermaterial „HoelzerSieben“</b> .....	S. 210
4.5.2.1	Die Bauelemente des pädagogischen Architekturspiels „HoelzerSieben“ von Friedensreich Hundertwasser.....	S. 211
4.5.2.2	Das Originalspielkonzept des pädagogischen Architekturspiels „HoelzerSieben“ von Friedensreich Hundertwasser.....	S. 212
4.5.2.2.1	Intendierte Förderaspekte des Originalspielkonzepts.....	S. 215
4.5.2.3	Eigene Förderkonzepte in Anlehnung an Friedensreich Hundertwassers „HoelzerSieben“.....	S. 220
4.5.2.3.1	Berücksichtigung grundlegender Prinzipien im Kontext der Konzeptentwicklungen.....	S. 221
4.5.2.3.1.1	Das leitende Sachunterrichtliche/Förderdidaktische Prinzip (SUP).....	S. 221
4.5.2.3.1.2	Das Individualförderliche Unterrichtsprinzip (IU).....	S. 222
4.5.2.3.1.3	Das Handlungsleitende Bildungsprinzip (HB).....	S. 223
4.5.2.3.1.4	Das Kommunikative Handlungsprinzip (KH).....	S. 224
4.5.2.3.2	Analyse der einzelnen Spielkonzeptentwicklungen hinsichtlich intendierter Förderaspekte.....	S. 226
4.5.2.3.2.1	Farbgebung und symbolische Kennzeichnung als übergeordnetes Merkmal.....	S. 226
4.5.2.3.2.2	Konzeption 1: „Architekt und Bauherr“.....	S. 230
4.5.2.3.2.3	Konzeption 2: „Detektive und Baumeister“.....	S. 234
4.5.2.3.2.4	Konzeption 3: „Zaubere dir dein Traumhaus“.....	S. 239

## **5 Forschungsprojekte und -ergebnisse dieser Dissertationsstudie..... S. 242**

### **5.1 Querschnittstudie am Sonderpädagogischen Förderzentrum Landau an der Isar (2005) – Erfassung der diagnostischen**

#### **Qualität konzipierter Fördermaterialien..... S. 242**

5.1.1	Zielsetzungen des schulartübergreifenden Kooperationsprojekts.....	S. 242
5.1.2	Methoden der wissenschaftlichen Begleitforschung.....	S. 244
5.1.3	Planung und Organisation.....	S. 248
5.1.4	Durchführung.....	S. 249
5.1.5	Darstellung und Diskussion der beobachteten Verhaltensweisen.....	S. 251
5.1.5.1	Das Fördermaterial „ <b>Die Farb-Schüttelgläser</b> “.....	S. 251
5.1.5.1.1	Konstruktion und Zielsetzung des Dokumentationsbogens....	S. 252
5.1.5.1.2	Instruktionsanweisungen durch die Betreuungspersonen.....	S. 259
5.1.5.1.3	Darstellung und Diskussion der konstruktionsspezifisch erfassten Lernverhaltensweisen.....	S. 260
5.1.5.2	Das Fördermaterial „ <b>Der heiße Draht</b> “.....	S. 282
5.1.5.2.1	Konstruktion und Zielsetzung des Dokumentationsbogens...S.	283
5.1.5.2.2	Instruktionsanweisungen durch die Betreuungspersonen.....	S. 289



5.1.5.2.3	Darstellung und Diskussion der konstruktionsspezifisch erfassten Lernverhaltensweisen.....	S. 290
5.1.5.3	Das Fördermaterial „ <b>Der Schweizer Käse</b> “.....	S. 299
5.1.5.3.1	Konstruktion und Zielsetzung des Dokumentationsbogens....	S. 299
5.1.5.3.2	Instruktionsanweisungen durch die Betreuungspersonen.....	S. 305
5.1.5.3.3	Darstellung und Diskussion der konstruktionsspezifisch erfassten Lernverhaltensweisen.....	S. 305
5.1.5.4	Das Fördermaterial „ <b>Die Doppelschleuder</b> “.....	S. 312
5.1.5.4.1	Konstruktion und Zielsetzung des Dokumentationsbogens...S.	312
5.1.5.4.2	Instruktionsanweisungen durch die Betreuungspersonen.....	S. 322
5.1.5.4.3	Darstellung und Diskussion der konstruktionsspezifisch erfassten Lernverhaltensweisen.....	S. 323
5.1.6	Zusammenfassung und kritische Einordnung der erfassten Lernverhaltensweisen hinsichtlich der förderdiagnostischen Nutzbarkeit.....	S. 334
<b>5.2</b>	<b>Kooperationsprojekt „Hundertwasser“ zur konzeptionsspezifischen Auswertung gewonnener Daten im Kontext einer Kleingruppenförderung an einer Schule zur Sprachförderung (2006).....</b>	<b>S. 336</b>
5.2.1	Zielsetzungen der Projektstudie.....	S. 336
5.2.2	Methoden der wissenschaftlichen Begleitforschung.....	S. 336
5.2.3	Ergebnisdarstellung und -diskussion der Audiotranskription und der Befragung von involvierten Studenten in Rückbezug auf inhaltsanalytische Förderaspekte.....	S. 338
5.2.4	Zusammenfassung und kritische Reflexion des Vergleichs erfasster Daten.....	S. 355
<b>5.3</b>	<b>Längsschnittstudie an der Eugen-Papst-Schule (SFZ) in Germering im Schuljahr 2006/2007.....</b>	<b>S. 356</b>
5.3.1	Zielsetzungen der Erhebung.....	S. 357
5.3.2	Untersuchungsdesign und Methoden der wissenschaftlichen Erhebung .....	S. 357
5.3.3	Förderdiagnostische Tätigkeit zur Erfassung der Lernausgangslage von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf.....	S. 357
5.3.3.1	Erhebung der Lernausgangslage mit Hilfe von standardisierten Testverfahren zum Zeitpunkt.....	S. 358
5.3.3.2	Durchführung der Untersuchung.....	S. 359
5.3.4	Darstellung der Lernvoraussetzungen ausgeloster Probanden mit Übereinstimmungen hinsichtlich zu fördernder Funktionsbereiche....	S. 360
5.3.4.1	Fumo E. (Erhebung der Lernausgangslage zum Zeitpunkt t=0 am 23./ 24. 04. 2007) .....	S. 360
5.3.4.1.1	K-ABC.....	S. 360

5.3.4.1.2	FEW.....	S. 362
5.3.4.1.3	EDI.....	S. 363
5.3.4.2	Ina B. (Erhebung der Lernausgangslage zum Zeitpunkt t=0 am 30.04.2007 und 01.05.2007).....	S. 364
5.3.4.2.1	K-ABC.....	S. 364
5.3.4.2.2	FEW.....	S. 366
5.3.4.2.3	EDI.....	S. 367
5.3.4.3	Lukas R. (Erhebung der Lernausgangslage zum Zeitpunkt t=0 am 07./ 08.05.2007).....	S. 368
5.3.4.3.1	K-ABC.....	S. 368
5.3.4.3.2	FEW.....	S. 370
5.3.4.3.3	EDI.....	S. 371
5.3.4.4	Bea T. (Erhebung der Lernausgangslage zum Zeitpunkt t=0 am 14./ 15.05.2007).....	S. 372
5.3.4.4.1	K-ABC.....	S. 372
5.3.4.4.2	FEW.....	S. 374
5.3.4.4.3	EDI.....	S. 375
5.3.5	Planung und Durchführung von Einzelförderstunden zur Schulung basaler Kompetenzbereiche mit der Förderkonstruktion „Lichtklavier“.....	S. 377
5.3.6	Auswahl probandenspezifischer Subtests zur Überprüfung des individuellen Kompetenzzuwachses.....	S. 382
5.3.7	Darstellung und Vergleich der Testwertergebnisse einzelner Probanden während der Erhebungszeiträume t=1, t=2 und t=3.....	S. 383
5.3.7.1	Übersicht aller ermittelten Testdaten in Abhängigkeit der zeitlichen Erhebung.....	S. 384
5.3.7.2	Darstellung gewonnener Testwertdaten des Testverfahrens K-ABC in Abhängigkeit der zeitlichen Erhebung.....	S. 388
5.3.7.3	Übersicht der Testprofilentwicklungen des Testverfahrens EDI in Abhängigkeit der zeitlichen Erhebung.....	S. 390
5.3.8	Zusammenfassung und kritische Einordnung der Testwertergeb- nisse hinsichtlich der Auswirkungen auf schulische Lernprozesse.....	S. 391

**C Anhang.....S. 393**

**1. Bibliographie..... S. 394**

**2. Testverfahren..... S. 417**

**3. Abbildungsverzeichnis..... S. 418**

---

<b>4. <u>Transkription der digital dokumentierten Sprachhandlungssequenzen im Kontext der entwickelten Förderkonzepte in Anlehnung an das pädagogische Architekturspiel „HoelzerSieben“</u>.....</b>	<b>S. 448</b>
4.1 Spielkonzeption 1: „Architekt und Bauherr“.....	S. 448
4.2 Spielkonzeption 2: „Baumeister und Detektive“.....	S. 459
4.3 Spielkonzeption 3: „Zaubere dir dein Traumhaus“.....	S. 472

# Schriften zur Interdisziplinären Bildungsdidaktik

Herausgegeben von

Prof. Dr. Maria-Anna Bäuml-Roßnagl  
Ludwig-Maximilians-Universität München

- Band 18: Julia Garhammer: **Kinderarmut als Herausforderung für sozial-anthropologische Bildungskonzepte** · Fallbasierte Forschungsstudien im Vergleich Deutschland-Namibia · mit einer CD-ROM  
2009 · 442 Seiten · ISBN 978-3-8316-0937-6
- Band 17: Sabine Veronika Niedermaier: **Individuelle Förderung in sozialer Vernetzung: Fallstudien zur Grundschulpädagogik und Musikdidaktik**  
2009 · 282 Seiten · ISBN 978-3-8316-0936-9
- Band 16: Martine Molitor: **Bildungskompetenzen im Fokus des aktuellen ethischen Diskurses** · Explorative Studien zu inhaltlichen Parametern verantwortlichen pädagogischen Handelns  
2009 · 334 Seiten · ISBN 978-3-8316-0863-8
- Band 15: Sylvia Fratton-Meusel: **Emotionale Kompetenz im Grundschulunterricht** · Soziale Faktoren als Förderpotential – untersucht mit einer Modellstudie zum Gruppenpuzzlekonzept  
2008 · 328 Seiten · ISBN 978-3-8316-0799-0
- Band 14: Bernhard Wirth: **Multidimensionale Entwicklung basaler Kompetenzen im elementaren Primarbereich** · Empirische Wirksamkeitsstudien zur förderdiagnostischen Materialentwicklung  
2010 · 535 Seiten · ISBN 978-3-8316-0792-1
- Band 13: Sandro Thomas Bliemetsrieder: **Kinderarmut und krisenhafter Grundschulalltag** · Sozioanalytische Fallrekonstruktionen als Orientierungshilfe für die Grundschulpädagogik und Soziale Arbeit/Sozialpädagogik  
2007 · 306 Seiten · ISBN 978-3-8316-0714-3
- Band 12: Katja Monika Staudinger: **Erziehungskompetenz als komplexes Gefüge** · Empirische Erhebung zum pädagogischen Kompetenzspektrum und paradigmatische Debatte  
2006 · 416 Seiten · ISBN 978-3-8316-0601-6
- Band 11: Christine Roswitha Weis: **Trainingskonzepte zur Förderung der Professionalisierung von Englischlehrkräften an Grundschulen in Bayern** · praktisch erprobt und interdisziplinär begründet  
2005 · 444 Seiten · ISBN 978-3-8316-0533-0
- Band 10: Petra Katharina Maier: **Körpererleben als Parameter der Selbst- und Fremdeinschätzung** · Ergebnisse einer empirischen Erhebung an allgemein bildenden Schulen  
2005 · 452 Seiten · ISBN 978-3-8316-0524-8
- Band 9: Stephanie Berner: **»Emotionale Intelligenz« als Qualitätskriterium professioneller Grundschularbeit** · Eine Analyse einzelner Faktoren aus dem Konzept »Emotionale Intelligenz« aus der Perspektive von Grundschullehrerinnen und Grundschullehrern  
2005 · 420 Seiten · ISBN 978-3-8316-0506-4
- Band 8: Christa Hellmeier: **»Wandlung« als pädagogisch-didaktisches Handlungsparadigma, aufgezeigt an symboldidaktischen Exempla zum Grundschulunterricht mit besonderer Berücksichtigung musikdidaktischer Aspekte**  
2002 · 428 Seiten · ISBN 978-3-8316-0178-3

- Band 5: Klaus-Dieter Hirth: **Notwendigkeit und Möglichkeit der Vernetzung von Schule und Zoo zur Operationalisierung des lifeskills »Aufbau einer Kind-Tier-Beziehung« unter Berücksichtigung der Vorgaben der bayerischen Lehrpläne für die Grundschule**  
2001 · 306 Seiten · ISBN 978-3-8316-0003-8
- Band 4: Ingeborg Theresia Schuler: **Zur Bedeutung des Theater-Spielens für die Persönlichkeitsentfaltung von Grundschulkindern:** · Eine exemplarische Projektstudie zu Pedro Calderón de la Barca „Das große Welttheater“  
1999 · 534 Seiten · ISBN 978-3-89675-671-8
- Band 3: Barbara C. Wittmann: **Verknüpfung und Umsetzung der Lehrpläne Medienerziehung und Selbstfindung in der Hauptschule [Lehrplan für die Hauptschule in Bayern 1997]**  
1999 · 302 Seiten · ISBN 978-3-89675-640-4
- Band 2: Hubert Krepper: **SEG und Primarstufe** · Eine erfahrungsbezogene Konzeptentwicklung zur integrativen Beschulung hörgerätetragender und Cochlear-implantierter hörsprachgeschädigter Kinder unter besonderer Berücksichtigung einer koordinierten Sonderschul- und Grundschullehrerbildung  
1998 · 460 Seiten · ISBN 978-3-89675-463-9
- Band 1: Karin Nierlich: **Das Phänomen »Engel« erfahren und verstehen:** · Bezugswissenschaftliche Theoriebestände aus Theologie, Kulturhistorie, Kunstgeschichte und Schöngestirter Literatur als interpretatorische Basis für Erfahrungsdokumente von Grundschulkindern zur Angelistik  
1996 · 430 Seiten · ISBN 978-3-89675-148-5

Erhältlich im Buchhandel oder direkt beim Verlag:

Herbert Utz Verlag GmbH, München

089-277791-00 · info@utzverlag.de

Gesamtverzeichnis unter: [www.utzverlag.de](http://www.utzverlag.de)